

项目编号 2021BKJGLX689

“纺织之光”中国纺织工业联合会 高等教育教学改革项目成果材料

项目名称 中国纺织工业发展史融入大学生
“四史”教育研究

项目主持人 李倩

项目完成单位 天津工业大学

通讯地址 天津市西青区宾水西道 399 号

联系电话 13612147980

电子邮箱 910165052@qq.com

目录

1. 李倩所著《中国传统纺织史对新时代高校“工匠精神”教育的启示》
获奖证书（后页附原文）。 1
2. 高德罡所著《中国纺织工业发展史与《中共党史》协同效应研究》
评优入选通知（后页附原文） 6

1.李倩所著《中国传统纺织史对新时代高校“工匠精神”教育的启示》获奖证书（后页附原文）。



中国传统纺织史对新时代高校“工匠精神”教育的启示¹

李倩²

天津工业大学马克思主义学院 天津 (300000)

摘要：中国传统纺织业的发展不仅创造了灿烂的物质文明，还在中国传统的思想文化发展中占有重要的一席之地，是祖先留下的宝贵财富。“工匠精神”作为中国共产党人精神谱系第一批伟大精神，同时作为中国精神丰富内涵之一“伟大创造精神”的具体体现，是新时代高校思想政治教育的重要内容。将中国传统纺织史融入新时代高校“工匠精神”教育，通过分析中国传统纺织史的发展，并进行古今对比，能够更好的帮助学生认识“工匠精神”的社会基础、历史传承、精神内核，改正错误认识，加深对中国特色社会主义制度优越性的认识，旗帜鲜明的反对历史虚无主义，树立正确的人生观。

关键词：工匠精神 思想政治教育 中国传统纺织史 新时代高等教育

中国有着源远流长的纺织历史，在历史长河中，中国传统纺织业的发展不仅创造了灿烂的物质文明，成为“衣冠华夏”的物质基础，还在中国传统的思想文化发展中占有重要的一席之地。在传统的纺织业中，劳动技艺通过师徒相承、口传心授等方式，在从业者中代代相承，形成了独具特色的工艺传统。近代以来，由于西方资本主义的入侵，中国逐渐被卷入世界市场，传统纺织业的发展受到西方近现代纺织工业的极大冲击，传统技艺面临着失传的危险，依托于传统技艺的工艺传统也逐渐消失。直到中华人民共和国成立后，特别是改革开放后，随着国民经济的迅速发展，传统纺织业才重新焕发生机与活力，其承载的中国工艺传统也开始重新被人们所认识。中国特色社会主义进入新时代以来，伴随着经济发展进入新常态，专业技能人才在经济发展中的重要地位越来越凸显。在2016年的政府工作报告中，“工匠精神”作为一个新词首次被提出，并在2021年被纳入中国共产党人精神谱系第一批伟大精神。但时至今日，“工匠精神”的社会基础、历史传承、精神内核等方面尚有部分内容未能厘清，直接影响到高校思想政治理论课“工匠精神”相关内容的教学效果，造成了部分学生对“工匠精神”的认识存在一定

¹ 本文是2021年“纺织之光”中国纺织工业联合会高等教育教学改革项目“中国纺织工业发展史融入大学生“四史”教育研究”（项目编号2021BKJGLX689）的中期研究成果。

² 李倩，1986年10月生，女，天津市人，讲师职称，南开大学政治学博士，研究方向为思想政治教育、中国古代政治法律制度史，邮箱910165052@qq.com。

的误区。将中国传统纺织史融入新时代高校“工匠精神”教育，通过分析中国传统纺织史的发展，并进行古今对比，能够更好的帮助学生认识“工匠精神”的社会基础、历史传承、精神内核，改正错误认识，加深对中国特色社会主义制度优越性的认识，旗帜鲜明的反对历史虚无主义，树立正确的人生观。

一、中国传统纺织史有助于明确“工匠精神”产生的社会基础

在新时代高校“工匠精神”教育中，只有坚持历史唯物主义的观点，才有可能深入解读“工匠精神”的思想内涵，将“工匠精神”与“匠人精神”、“工匠传统”等易于混淆的概念区分开来。中国传统纺织业作为传统手工业的重要门类，贯穿了传统社会发展的始终，在生产劳动的基础上形成了独具特色的生产管理制度，这种管理制度不仅体现出对生产劳动的管理，更是传统等级社会阶级关系的具体体现。因此，在高校“工匠精神”教育中，有机融入中国传统纺织业发展的相关内容，不仅有助于学生明确“工匠精神”产生的社会基础，树立历史唯物主义的观点，还有助于加深学生对中国特色社会主义制度优越性的认识。

首先，“工匠精神”产生的社会基础是中国特色社会主义制度，这一点将“工匠精神”与产生于传统封建社会的“匠人精神”、“工匠传统”等易混淆的概念明确区分开来。中国特色社会主义制度作为“工匠精神”产生的社会基础，包含了多个方面的内容。在经济方面，以公有制为主体决定了“工匠精神”的践行者必然将服务人民、奉献社会作为其最高价值标准，社会主义市场经济决定了其在处理与其他从业者的关系时，必然包含竞争与协作两部分的内容。在政治方面，中国特色社会主义制度坚持人民是国家的主人，强调劳动者与服务对象之间的平等地位，这决定了“工匠精神”的践行者是出于自身的主动选择而不是被动接受，能够在工作中通过实现自我价值而获得内心的满足感。在文化方面，中国特色社会主义先进文化，特别是社会主义核心价值观决定了“工匠精神”的践行者能够平等友善的对待同业者，既能够向他人虚心学习，又能够将自己的经验与技术无私传授。以上诸方面，使“工匠精神”与产生于传统封建社会，带有世袭制、行会制、学徒制等具有显著人身依附色彩，服务对象单一局限，压制否认个人价值的“匠人精神”、“工匠传统”具有明显差别。

其次，“工匠精神”产生发展的历程与中国特色社会主义进入新时代，中华民族伟大复兴的历史进程同向同步。在这一历史进程中产生发展的“工匠精神”，强调每个人都有平等的机会根据个人兴趣爱好、特长特点和社会客观条件，自由选择前途命运，在承担坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的历史使命中成就出彩人生。这一产生发展的特点决定了“工匠精神”内在的进步性和开放性，也使其与“匠人精神”、“工匠传统”等产生发展于阶级固化、社会生产力发展受到严重束缚的封建社会的，劳动者身份地位封闭僵化的传统观念迥然不同。

最后，“工匠精神”是在中国产业结构，特别是制造业结构经过改革开放以来多年的发展，进入“从大到强”的新历史阶段，需要积极把握新科技革命机遇的经济背景下产生和发展的。现代产业的一个重要特征是强调专业分工与合作，这就使“工匠精神”内在包含了团结协作的精神内涵，强调每个劳动者彼此之间都取长补短，开放互鉴。而诞生于“依靠小农业与家庭工业相结合而存在的中国社会经济结构”的“匠人精神”、“工匠传统”，其经济基础决定了其必然带有封闭性、保守型，具体表现为对于新技术的抵制、同行业从业者之间互相提防排斥等。

二、中国传统纺织史有助于深挖“工匠精神”的精神内核

2020年11月24日，在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上，习近平总书记将“工匠精神”的深刻内涵高度概括为“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”。这一概括既体现出“工匠精神”作为中国共产党人精神谱系第一批伟大精神，体现出的先进性、时代性特点，又体现出“工匠精神”作为中国精神丰富内涵之一的“伟大创造精神”具体体现的特点。中国传统纺织业作为最早出现的手工业部门之一，其传承发展的历程贯穿了整个中国历史，不仅体现了中国古代劳动人民的勤劳智慧，还体现出今天中国人民对民族文化传统的传承和发扬。基于这一点，在高校“工匠精神”教育中，有机融入中国传统纺织史的内容，不仅有助于学生认识和了解“工匠精神”的精神内核，还有助于驳斥“中国没有工匠传统，所以无法产生工匠精神”这一历史虚无主义的错误观点。

“工匠精神”作为中国共产党人精神谱系第一批伟大精神之一，集中体现了在建设、改革的历史时期，中国共产党人带领中国人民在实践中集体奋斗的成果。这一成果诞生

发展于中国特色社会主义建设、改革时期，体现了在中国共产党的领导下，我国工人阶级和广大劳动群众与祖国同成长、与时代齐奋进的精神境界；以及进入新时代以来，我国工人阶级和广大劳动群众在实现“两个一百年”奋斗目标的伟大进程中拼搏奋斗、争创一流、勇攀高峰的精神风貌。因此，高校“工匠精神”教育中，必须突出体现其代表先进生产力、先进文化的特点，并将其与人民性相结合，才能够真正把握好“工匠精神”的内涵和实质。

除此以外，“工匠精神”作为中国精神丰富内涵之一的“伟大创造精神”的具体体现，既体现出中国人民在历史长河中的辛勤劳作、发明创造，又体现出中国人民在今天推动国家日新月异的向前发展，大踏步走在世界前列，创造一个又一个人间奇迹的伟大成就。中国的工匠传统产生于手工业生产中，通过手工业从业者的师徒、父子相承等形式传承发展至今，不仅表现为技艺上的精益求精，更展现出中国人慎终追远、一脉相承的家国情怀，具有鲜明的中国特色、中国风格、中国气派。由此可见，“工匠精神”在中国有着源远流长的发展历史，所谓“中国没有工匠传统，所以无法产生工匠精神”的观点，是错误且有害的。

综上所述，“工匠精神”在中国有着悠久的历史传统，又在中国特色社会主义新时代发扬光大。在当前高校思想政治教育中，要讲好“工匠精神”不仅要从“工匠精神”的内涵入手，还要讲清楚其社会基础、历史传承等多方面的内容，使学生通过对“工匠精神”的学习了解，加深对中国特色社会主义制度优越性的认识，旗帜鲜明的反对历史虚无主义，树立正确的人生观，坚定理想信念，积极投身中华民族伟大复兴这一不可逆转的历史进程。中国传统纺织史由于其历史传承发展的特点，为讲好“工匠精神”提供了丰富的中国故事，展现出独特的中国气派，其中的丰富的思想政治教育元素还有待进一步挖掘。

2. 高德罡所著《中国纺织工业发展史与《中共党史》协同效应研究》评优
入选通知（后页附原文）

天津市高校思政工作研究基地（天津工业大学）

津工大基地（2024）1号

关于公布 2023 年天津市高校思政工作研究 基地（天津工业大学）论文征稿结果的通知

各高等学校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实习近平总书记在¹全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，不断加强高校辅导员队伍建设，进一步提升高校思想政治工作研究质量，全面提升我市高校实践育人工作水平，天津市高校思政工作研究基地（天津工业大学）于 2023 年下半年进行论文征集。

按照通知要求，各高校积极开展征稿活动。经个人申请、各高校审核推荐、查重、专家匿名评审、公示等环节，最终择优评审出 40 篇优秀论文，拟收录出版，并颁发获奖证书，

现公布入选论文结果。请各入选教师于3月15日前加入微信群，后续工作将在群内通知。

群聊：优秀论文入选



该二维码7天内(3月15日前)有效，重新进入将更新

联系人：天津市高校思政工作研究基地（天津工业大学）

谷源 樊春汝 83955135

附件：2023年天津市高校思政工作研究基地（天津工业大学）论文征稿入选名单

天津市高校思政工作研究基地（天津工业大学）

2024年3月8日

附件

2023 年天津市高校思政工作研究基地(天津工业大学) 论文征稿入选名单

序号	论文标题	学校	作者
1	新时代立德树人的科学内涵及实践要旨	天津工业大学	武雅君
2	高校辅导员素质能力评价体系构建的探索研究	天津大学	赵铭
3	国内重点高校毕业生就业价值取向变化特点及引导研究——基于 38 所“985”高校 2017—2022 年就业质量报告的分析	天津大学	游莅荟
4	学院制管理模式混合住宿与集中住宿育人效果比较探究	南开大学	王春雷
5	大学生职业生涯规划能力的纵向干预研究	天津大学	宋立斌; 韩旭
6	破局“内卷”: 思政课教学路径与思考	天津城建大学	尹航
7	中国纺织工业发展史与《中共党史》协同效应研究	天津工业大学	高德罡
8	教育扶贫视域下高校开展教育工作的路径探析	南开大学	曹泽怡
9	“大思政”视域下高校实践育人共同体建设研究——依托红色文旅资源的赋能作用	天津大学	高子涵
10	智媒时代伟大建党精神涵养青年大学生价值观的实践路径	天津轻工职业技术学院	张华娟
11	提升幸福感对大学生心理健康的调节作用研究	天津大学	顾天娇, 王凤鸣, 陈乐, 朱华, 赵剑博, 尚洁
12	基于 PDCA 循环构建大学生劳动教育模型的研究	南开大学	宋燕
13	基于 CIPP 模型的“党建+”学生社区育人质量评价及优化治理研究	天津大学	李艺

14	就业指导类课程如何更有“思政味”？——基于教师访谈的就业指导类课程“课程思政”质性研究	天津大学	刘超
15	工科高校科学技术意识形态教育的问题与对策研究	天津大学	侯宇鹏
16	“五育融合”视域下高校研究生“时代新人”培养路径研究	天津工业大学	李嘉洋
17	基于“导学辅”共同体的研究生协同育人机制研究	天津大学	崔红
18	中国传统纺织史在新时代大学生劳动教育中的现实启示	天津工业大学	李倩
19	劳动教育数字化转型策略研究	天津仁爱学院	韩颖畅
20	习近平总书记关于大学生社会实践相关论述研究	天津仁爱学院	王军军
21	论习近平新时代团结奋斗观及其对大学生思想政治教育工作的重大意义	天津天狮学院	于少萌
22	计划行为理论模型下的大学生志愿服务乡村振兴路径研究	天津大学	任怡璇
23	新时代高校思想政治教育视域下弘扬雷锋精神研究	天津理工大学	王永娟
24	高校“时代新人”培养路径研究	天津商务职业学院	张丽丽、孙奇涛
25	构建“四位一体”志愿服务体系，提升实践育人成效	天津理工大学中环信息学院	杨加泉
26	青年文化使命意识培育路径研究	天津交通职业学院	王昆、张丽静
27	新时代高校“一站式”学生社区育人模式构建探究——以天津大学为例	天津大学	吴自强
28	基于六阶段模型的高校辅导员学生突发事件应对的研究	天津职业大学	顾然
29	习近平关于教育工作重要论述中蕴含的系统观念略析	天津现代职业技术学院	杨朝阳
30	“大思政课”视域下思政课实践教学模式的改革与创新——以天津交通职业学院为例	天津交通职业学院	徐立业、毕莹
31	新时代高校本科生综合评价有效性研究——基于理学院本科生学业情况和综合素质指标的关联性分析	天津大学	包妍妍
32	基于高校“一站式”学生社区的党建体系研究	天津理工大学	陈尚尚
33	大学生心理应激特征及高校心理工作策略	天津轻工职业技术学院	任怡
34	“三全育人”理念下高校实践育人体系构	天津大学	刘慧明

	建探究—以天津大学为例		
35	基层团委引领下“思专创”融合实践育人研究	天津商业大学	许志勇
36	中华优秀传统文化融入高校思政课再思考	天津天狮学院	鲍伯丰
37	劳动教育融入大学生职业生涯教育的途径研究——以 TJ 大学为例	天津大学	唐阳
38	雷锋精神融入实践育人体系构建的价值意蕴和实现路径	天津外国语大学	张明雪
39	新时代大学生社区志愿服务的优化路径探索	天津传媒学院	周涵
40	承建筑之美，育家国情怀——将“四美教育”融入大学生思想政治路径探究	天津大学	赵乾琨

中国纺织工业发展史与《中共党史》协同效应研究*

高德罡

天津工业大学马克思主义学院

【摘要】《中共党史》课程建设在“四史”教育和思想政治理论课课程建设中都占有突出地位。中国纺织工业发展史因其自身特点，对《中共党史》课程建设有着十分积极的意义，而《中共党史》课程也为中国纺织工业发展史的研究指明了研究思路和方法。本文通过明确中国纺织工业发展史与《中共党史》课程建设协同效应的产生机理，探索中国纺织工业发展史与《中共党史》课程建设协同效应发挥的有效路径。

【关键词】中国纺织工业发展史 《中共党史》 协同效应 思想政治理论课

中共中央宣传部、教育部在2020年发布的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》^[1]中特别要求高校要针对党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史“开设选择性必修课”，要求学生至少从“四史”中选择一门课程进行学习。这一方案对于在高校开展“四史”教育提出了明确的要求，有力地推动了“四史”教育的常态化发展。2021年4月，教育部办公厅发布的《关于思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》^[2]指出：要在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育，进一步明确了《中共党史》课程建设在“四史”教育中的突出地位。在这一系列重要思想的指导下，《中共党史》课程建设及其对策研究开始迅速发展，出现了一批兼具学术价值和实践价值的研究成果。中国纺织工业发展史因其既在中国近代以来经济发展史中占有重要地位，又同中国共产党的诞生与发展紧密相关的特点，对《中共党史》课程建设有着十分积极的意义，与此同时，《中共党史》课程的建设也为中国纺织工业发展史的研究提供了贯穿各个历史时期的“红线”，指明了研究思路和研究方法。因此，明确中国纺织工业发展史与《中共党史》课程建设协同效应的产生机理，探索中国纺织工业发展史与《中共党史》课程建设协同效应作用发挥的有效路径，在这一背景下就显得十分重要。

一、中国纺织工业发展史与《中共党史》课程建设协同效应的产生机理

近年来，高校思想政治理论课与专业课程、科研活动协同育人的问题引起了广泛的关注，大批教育工作者对这个问题基于各自不同的教学实践进行了考察和研究。在一系列研究的基础上，提出了“高校课程思政和思政课程建设协同效应”^[3]这一概念。这一概念基于协同理论，强调事物内部诸要素或系统内部子系统之

* 本文是2021年“纺织之光”中国纺织工业联合会高等教育教学改革项目“中国纺织工业发展史融入大学生“四史”教育研究”（项目编号2021BKJGLX689）的中期研究成果。

间相互联系、相互作用、相互协同而产生的整体性的作用和效果，表明了系统所要达到的整体性目的的实现状况或实现程度，有助于正确认识和处理好课程思政与思政课程之间的多样性与主导性、分散性与系统性、隐含性与外显性、间接性与直接性的辩证统一关系，有效发挥思政课程的统帅、引领作用，深入发掘课程思政的育人元素，使二者形成协同育人的整体效应。本文中提到的“中国纺织工业发展史”不仅仅是作为一门专业课程的内容，而是作为一段客观存在的、不断丰富发展的历史事实，从而使其跳出作为专门史研究的范畴，更好地发挥其在《中共党史》课程建设中的协同作用，也有助于加强在作为思想政治理论课的《中共党史》课程建设的引领下，对于史实的分析解读水平。

（一）课程内容思想性与知识性的互补，构成了中国纺织工业发展史与《中共党史》课程建设协同效应产生的基础

思想政治理论课教学要求将社会需求与大学生的成长成才需要相结合，按照全面建设社会主义现代化国家对于高素质人才的要求对大学生进行专门的、系统化的思想政治教育，培育思想道德表现与党和国家的需求相适应的时代新人。然而，在中国特色社会主义进入新时代后，经济社会的新发展对于高素质专业人才的需求日益迫切，大学生也有着更多个性化的成长成才需要和追求，这决定了思想政治理论课如果单一固守课程内容的思想性，就难以满足当代人才成长的新需要。《中共党史》课程作为思想政治理论课中偏重历史教育的课程，其教学目标在于引导学生“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，要想达到这一教学目标，不仅需要从思想性的角度树立“大历史观”，还需要在中观、微观层面通过具体的专业性知识，加深学生对抽象理论问题的理解与认识，引发学生的思考与共鸣。从这个意义上说，中国纺织工业发展史能够为学生的专业知识带来实质性发展，与学生的成长成才需要建立起直接的联系，更有助于学生认识自身的历史使命，将个人的成长与命运和国家社会的需求相结合，从而发挥其与《中共党史》课程建设的协同效应。

（二）课堂教学与实践教学的相结合的思想教育新模式，构成了中国纺织工业发展史与《中共党史》课程建设协同效应发展的动力

中共中央宣传部、教育部在2020年发布的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》中要求各高校“要规范实践教学，把思想政治教育有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，切实提高实践教学实效”。这一方案中充分体现出实践教学在思想政治理论课课程建设中的重要意义。实践教学作为一种新兴的，不断成熟完善中的思想政治理论课教学模式，其教学效果受到教师教学设计、学生知识储备、实践教学资源分布等多重因素的影响。针对《中共党史》课程教学而言，由于课程涉及的历史跨度较长，部分内容距离学生日常生活较远，

因此更加需要具体的案例教学、丰富的实践教学帮助教师在传统课堂教学中将相关历史知识、基本理论讲深讲透，辅助学生加深对相关知识点的理解认识，特别是在讲授“为什么中国共产党的诞生使中国革命的面貌焕然一新”，“如何认识社会主义革命与建设时期的曲折探索”，“为什么改革开放是改变中国前途命运的关键一招”，等关键问题上，其作用和意义更加突出。中国纺织工业发展史中生动鲜活的人物和事例，在中华大地上留下的工业遗产，中国特色社会主义进入新时代后的蓬勃发展，不仅为课堂教学提供了丰富的案例素材，还为实践教学提供了不可多得的沉浸式体验和实习实训场所。

二、中国纺织工业发展史与《中共党史》课程建设协同效应的作用发挥

中国纺织工业发展史与《中共党史》课程建设协同效应作用的充分发挥，首先可以充分发挥纺织系统高校的学科优势，将专业研究建设资源充分应用于《中共党史》课程建设，提升师生的使命感和自豪感。其次，包括《中共党史》课程建设在内的“四史”专题教育开展为纺织系统高校对于中国纺织工业发展史的研究提供了高屋建瓴的理论指导，拓展了师生的研究视野。最后，这一研究成果为高校“思政课程”及大中小学思政课程一体化建设提供了宝贵的素材和经验，也为一般高校的包括《中共党史》课程建设在内的“四史”专题教育和“课程思政”建设提供了很有价值的路径参考。

（一）中国纺织工业发展史为《中共党史》课程建设提供了丰富的教学素材

深化思想政治理论课改革的核心在于有效提升高校思想政治理论课的教学效果。高校思想政治理论课教学是一个多主体参与、多环节交叉、多要素复杂的复杂系统，要改变教师教得辛苦、学生学得辛苦、教学成效有限的教学状况，必须充分重视思想政治理论课教学系统内这些主体、环节和要素的协同性，发挥思想政治理论课教学系统的协同效应，从而提升思想政治理论课的教学效果。在传统思想政治理论课教学方法中，案例教学是其中最重要的教学方式之一，恰当有效的案例不仅能够加深学生对于抽象理论问题的理解，还能在很大程度上激发学生的学习兴趣，增加课程的吸引力。中国纺织工业发展史贯穿了中共党史新民主主义革命时期、社会主义革命与建设时期、改革开放与社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义进入新时代这四大重要时期，其曲折的发展历程和典型人物故事为《中共党史》课程建设提供了丰富的案例素材。在新民主主义革命时期，中国纺织工业一方面作为近代中国民族资本主义最早涉及的领域之一，相对于其他领域发展较早、发展较好，在国际经济领域的竞争之中难得的占有一席之地；另一方面，基于近代中国半殖民地半封建的社会性质，一部中国近代纺织工业发展史不仅是一部帝国主义压迫、剥削、奴役中国人民的血泪历史，更是一部中国劳动人民在中国共产党的领导下，对外反侵略、对内反剥削的英雄奋斗史。在社

会主义革命和建设时期，中国的纺织工业终于摆脱了帝国主义和官僚资本主义的剥削压迫，在为人民服务思想的指导下取得了长足的发展。在改革开放与社会主义现代化建设新时期，面对来自国际纺织技术更新迭代和自身生产管理技术落后的压力，中国的纺织工业化压力为动力，谱写了行业发展的新篇章。在中国特色社会主义进入新时代后，中国纺织工业取得了一系列国际领先水平的技术成果，有力地支持了社会主义现代化强国建设和中华民族伟大复兴。这一历史过程为《中共党史》课程建设提供了非常丰富的案例素材，如果任课教师在课程设计中能够既体现出历史发展、时代变迁的宏大叙事，又通过具体的事件和人物让抽象的理论内容更加鲜活，就能够生动的展现出中国共产党的领导、中华人民共和国成立、改革开放和中国特色社会主义进入新时代对中国纺织工业发展史产生的决定性影响，让学生深刻认识到红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，不断坚定“四个自信”，不断增强历史定力，增强做中国人的志气、骨气、底气，旗帜鲜明地反对历史虚无主义。

此外，在思想政治理论课教学方法创新方面，近年来实践教学的地位不断突出。实践教学可以充分调动学生学习的积极性、主动性，提升学生的参与度，实现教学相长、学能共进。近代以来，中国纺织工业发展的特点决定了纺织工业发展的重点地区位往往是中国重要的港口城市或地区性的工业中心，也成为了中国共产党早期领导工人运动的重要活动中心。中华人民共和国建立后，这些城市中包括纺织工业在内的轻重工业得到了极大发展，并在城市发展历史和当地人民生活习惯上留下了深刻的烙印，其中许多工业区已经成为受保护的重要工业遗产。改革开放以来，由于产业的更新换代，以纺织工业为代表的传统工业发展收到了很大冲击，也对城市的发展产生了一定的影响。在这一过程中，大量从业者的人生轨迹也经历着或主动或被动的转变，涌现出了一大批走在时代前列的典型人物。因此，在课程设计中需要突出城市特点，强调因地制宜，探索更多生动活泼的实践教学形式，以帮助學生更加深入接触社会、了解社会，更加深刻认识到个人命运与时代变迁之间的关系，正确认识人生价值，在中国特色社会主义建设的伟大实践中放飞青春梦想。值得一提的是，纺织系统高校由于自身建设和发展的特点，往往既在历史上为我国纺织工业发展作出了很大贡献，又在新时代纺织工业发展中取得了较为突出的成就，因此在“四史”教育课程建设中应当充分利用学校校史资源，通过学生的融入式、实景式体验和沉浸式教学，打造具有自身特色的学生思想政治实践教学课程。

（二）《中共党史》课程建设为中国纺织工业发展史的研究提供了科学的研究思路和有效的研究方法

习近平在《在党史学习教育动员大会上的讲话》^[6]中指出：“唯物史观是我们共产党人认识把握历史的根本方法。如果历史观错误，不仅达不到学习教育的目的，反倒会南辕北辙、走入误区。”这一论断明确指出了在历史研究和教育方面需要坚持的研究思路和研究方法。在此基础上，习近平还进一步指出：“现在，一些错误倾向要引起警惕：有的夸大党史上的失误和曲折，肆意抹黑歪曲党的历史、攻击党的领导；有的将党史事件同现实问题刻意勾连、恶意炒作；有的不信正史信野史，将党史庸俗化、娱乐化，热衷传播八卦轶闻，对非法境外出版物津津乐道，等等。”这一系列问题虽然是针对党史学习教育而言的，但是对于中国纺织工业发展史的研究也有着特殊的意义。中国纺织工业作为近代以来在中国发展时间最早、发展水平最高、从业人员最多的民族工业之一，其发展史就是近代以来希望改变国家前途和命运的有志之士奋斗历程的一个缩影。在中国纺织工业发展史上，既有在帝国主义、封建主义压迫下艰难发展的辛酸历程，又有在 20 世纪 20 年代所谓“黄金年代”迅速发展的高歌猛进；既有在社会主义改造中脱胎换骨的奋起直追，又有在社会主义道路曲折探索中的上下求索；既有在改革开放新时期的浴火重生，又有在中国特色社会主义进入新时代后的百花齐放。其内容不仅涉及到工业发展史、经济发展史、科技发展史，更涉及到中国社会性质变迁、人权发展、国际关系、民生建设等诸多问题，其中许多问题直接关系到对于党史上一些重大问题的评价与认识。基于此，充分发挥《中共党史》课程建设与中国纺织工业发展史研究的协同效应，能够保证在研究中使用全面的历史的方法，正如习近平在《在党史学习教育动员大会上的讲话》中指出的“要坚持用唯物史观来认识历史，坚持实事求是的思想路线，分清主流和支流，坚持真理，修正错误，发扬经验，吸取教训。”从而有效防止出现在研究中由于没有坚持科学的研究思路和有效的研究方法，用片段取代整体，过度关注个别细节而忽略路线和政策，从而陷入历史虚无主义的泥潭而难以自拔的状况。

综上所述，中国纺织工业发展史与《中共党史》课程建设之间的协同效应既有深刻的产生机理，又有双向发挥作用的广阔空间。这就需要在教学实践中不断探索其有效发挥作用的最好路径，使学生通过学习相关内容，加深对中国特色社会主义制度优越性的认识，旗帜鲜明的反对历史虚无主义，树立正确的人生观，坚定理想信念，积极投身中华民族伟大复兴这一不可逆转的历史进程，从而真正实现立德树人的教育目标。

【参考文献】

- [1]. 中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知[J].中华人民共和国国务院公报,2021(09):75-80.
- [2]. 教育部办公厅关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2021(Z2):15-17.
- [3]. 赵丽华,常春雨.高校课程思政与思政课程建设的协同效应及其形成机制[J].山西高等学校社会科学学报,2022,34(05):50-54+59.DOI:10.16396/j.cnki.sxgxsksxb.2022.05.010.
- [4]. 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].党建,2021(04):4-11.